

# SZKOLNY PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO

## ROK SZKOLNY 2019/2020

### Cele ogólne:

- zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy
- rozwijanie i kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji
- stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.
- poznawanie własnych zasobów
- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

### Cele szczegółowe:

#### **KLASY I - III**

W obszarze **POZNANIE SIEBIE** uczeń:

- opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- prezentuje swoje zainteresowania na forum;
- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

W obszarze **ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** uczeń:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach);
- omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- opisuje role zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

W obszarze **RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** uczniów:

- uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

W obszarze **PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO – ZAWODOWYCH** uczniów:

- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu;
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

## **KLASY IV - VI**

W obszarze **POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** uczniów:

- określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje;
- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- prezentuje swoje zainteresowania/uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

W obszarze **ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** uczniów:

- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka;
- podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

W obszarze **RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** uczniów:

- wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

W obszarze **PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO – ZAWODOWYCH** uczniów:

- opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych;
- planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą.

## **KLASY VII- VIII**

W obszarze **POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** uczniów:

- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia);
- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł
- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej;
- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.

W obszarze **ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** uczniów:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania;
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy;
- porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- dokonuje autoprezentacji;
- uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.

W obszarze **RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** uczniów:

- analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów;
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji w Polsce
- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

W obszarze **PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO – ZAWODOWYCH** uczniów:

- planuje ścieżkę kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
- podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy.

## Sposoby realizacji programu:

Określone w programie cele będą realizowane:

- podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej (w ramach realizacji podstawy programowej)
- podczas spotkań z pasjonatami i przedstawicielami różnych zawodów
- wycieczek
- podczas lekcji wychowawczych
- w ramach zajęć doradztwa zawodowego ( klasy VII-VIII – po 10 godzin lekcyjnych w każdej z klas)
- poprzez indywidualne porady i konsultacje prowadzone przez doradcę zawodowego, pedagoga szkolnego lub innych specjalistów
- poprzez udział w targach edukacyjnych
- poprzez współpracę z rodzicami w zakresie wspomagania ucznia w poznawaniu własnego potencjału i możliwości oraz kształtowania jego samodzielności
- poprzez włączanie rodziców w działania szkoły i angażowanie ich do różnych form działań doradczych, np. organizacji wizyt w zakładach pracy, spotkań z rodzicem opowiadającym o danym zawodzie, ścieżce kariery zawodowej
- poprzez współpracę ze specjalistami z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Oświęcimiu

<b>Tematyka zajęć</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Realizator</b>	<b>Uczestnicy</b>	<b>Termin realizacji</b>
Planowanie czy improwizowanie? Kilka słów o projekcie.	zajęcia z doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	uczniowie klasy VII	II półrocze 2019/2020
Lubię, potrafię, chcę.	zajęcia z doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	uczniowie klasy VII	II półrocze 2019/2020
Poznanie siebie warunkiem własnego rozwoju – osobowość zawodowa.	zajęcia z doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	uczniowie klasy VII	II półrocze 2019/2020
Temperament i jego wpływ na wybór zawodu.	zajęcia z doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	uczniowie klas VII	II półrocze 2019/2020
Motywacja jest ważna!	zajęcia z doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	uczniowie klasy VII	II półrocze 2019/2020

Jakie wartości są dla mnie ważne?	zajęcia z doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	uczniowie klasy VII	II półrocze 2019/2020
Asertywność – komunikacja.	zajęcia z doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	uczniowie klasy VII	II półrocze 2019/2020
Dlaczego ludzie pracują? Poznajemy zawody.	zajęcia z doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	uczniowie klasy VII	II półrocze 2019/2020
Kwalifikacje i kompetencje.	zajęcia z doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	uczniowie klasy VII	II półrocze 2019/2020
Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowych. Grupowy trening twórczości.	zajęcia z doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	uczniowie klasy VII	II półrocze 2019/2020
Co ma wpływ na moją dalszą drogę kształcenia?	zajęcia z doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	uczniowie klas VIII	II półrocze 2019/2020
Rozpoznaję swoje aspiracje.	zajęcia z doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	uczniowie klasy VIII	II półrocze 2019/2020
Autoprezentacja. Możliwości i ograniczenia?	zajęcia z doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	uczniowie klasy VIII	II półrocze 2019/2020
Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?	zajęcia z doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	uczniowie klasy VIII	II półrocze 2019/2020
Ścieżki kształcenia – moja przyszłość.	zajęcia z doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	uczniowie klasy VIII	II półrocze 2019/2020
Źródła informacji edukacyjnych.	zajęcia z doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	uczniowie klasy VIII	II półrocze 2019/2020
Zasady rekrutacji do szkół.	zajęcia z doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	uczniowie klasy VIII	II półrocze 2019/2020
Stres – jak sobie radzić z emocjami?	zajęcia z doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	uczniowie klasy VIII	II półrocze 2019/2020
Moje umiejętności – moje sukcesy	zajęcia z doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	uczniowie klasy VIII	II półrocze 2019/2020
Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda.	zajęcia z doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	uczniowie klasy VIII	II półrocze 2019/2020
Powiatowe Targi Edukacyjne w Oświęcimiu	udział w targach edukacyjnych	wychowawca klasy	uczniowie klasy VIII	II półrocze 2019/2020